

ПРЕПОДАВАНИЕ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ НАУК В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Косинец А.Н., Солодков А.П.

Витебский государственный медицинский университет

Поступающие сегодня в медицинский университет начнут работать только через 6 лет, а пора их профессионального расцвета придется на второе десятилетие 21 века. Можно ли достаточно точно предугадать, что понадобится специалисту спустя 2 десятилетия? Знания в области фундаментальных наук, охватывающие проверенные устоявшиеся истины, долговременно сохраняют свою ценность и образуют основу, на которой может формироваться непрерывное образование. Последнее невозможно без выживаемости знаний. В свою очередь, высокая эффективность выживаемости знаний невозможна без культуры мышления, то есть без отшлифованной способности самостоятельно находить подходы к незнакомым проблемам. Культура мышления, в первую очередь, и вырабатывается при освоении общетеоретических дисциплин. Конкретные знания, если долгое время оказываются без употребления, забываются, а вот принципы мышления, составляющие суть культуры мыслительного процесса, усваиваются прочно. Следовательно, оптимальным критерием выживаемости знаний является то, как будет чувствовать себя выпускник нашего университета при коренных изменениях, внедрении крупных новшеств.

В медицинском университете преподавание фундаментальных дисциплин должно иметь выраженную клиническую направленность. Это, во-первых, путь повышения эффективности преподавания таких дисциплин, как анатомия, гистология, биохимия и физиология; во-вторых, выживаемость знаний по этим предметам. Придерживаясь этого положения, легко придти к заключению, что курс той или иной теоретической дисциплины можно изложить скупо, но упрощению есть предел. Сущность подхода в решении данного вопроса в том, что нельзя затрагивать концепцию предмета, систему, внутреннюю логику, нарушать структурные связи. Не вызывает сомнения то, что необходимо связывать сквозными программами курсы общенаучных, медико-биологических и клинических наук. В противном случае вместо целого получится масса разрозненных частей. В этом случае ни о развитии интеллекта студента, ни о выработке самостоятельного подхода к проблемам, опирающимся на данную науку, уже не будет и речи.

В ходе обсуждения вопроса преподавания фундаментальных и клинических дисциплин в системе подготовки врача выработался подход, заключающийся в том, что мы должны готовить специалистов с широким спектром знаний и умений, необходимых для работы в различных отраслях медицинской практики. Следуя этому положению, с одной стороны,

студенту необходима солидная база фундаментальной подготовки, а с другой, нельзя не согласиться с тем положением, что задача специальных теоретических дисциплин - создать фундамент, опираясь на который, студенты могли бы в дальнейшем успешно приобретать устойчивые навыки, необходимые для своей будущей профессиональной деятельности.

Главное, чему с первых шагов необходимо учить студента, - это добывать знания самостоятельно, глубоко осмысливать узнанное, докапываться до сути вещей, то есть формировать творческую личность. Центр приобщения студента к творчеству - это кафедра, преподавательская работа неразрывно связана с состоянием науки на кафедре, где под руководством ученого каждый студент может заниматься исследовательским трудом. В этом процессе основы закладываются также на первых курсах при преподавании фундаментальных дисциплин, и большое значение при этом отводится личности преподавателя. Только тот преподаватель, который занимается научной деятельностью, может достойно преподавать в медицинском университете. Важной особенностью преподавателя по фундаментальным дисциплинам является чтение лекций и издание лекционных курсов, что позволяет студенту достаточно быстро и полно получать обширную современную сложную информацию по медико-биологическим наукам. Следовательно, разработка лекционных курсов - это огромный научный труд в области педагогики высшей школы и требует серьезного и уважительного отношения.

Система медицинского образования - инструмент, требующий очень бережного отношения. Постоянно необходимо учитывать отдаленные результаты. Выпускников медицинского университета должны отличать энциклопедичность образования, мировоззренческая зрелость, высокая культура, творческий дух.